

**MAPEAMENTO DE INVESTIMENTOS PÚBLICOS DA REGIÃO AUTÓNOMA DA MADEIRA****DOMÍNIOS DA EDUCAÇÃO/FORMAÇÃO**

---

**1. INTRODUÇÃO**

Em resposta à solicitação da Comissão Europeia, o Instituto de Desenvolvimento Regional da Região Autónoma da Madeira (IDR, IP-RAM), Autoridade de Gestão, preparou o presente Documento que procede ao Mapeamento das necessidades de investimento nos domínios de intervenção enquadrados pela Prioridade de Investimento 10.a [*Investimentos na educação, na formação e na formação profissional para a aquisição de competências e a aprendizagem ao longo da vida através do desenvolvimento dos equipamentos educativos e formativos (Eixo Prioritário 9 - Investir em Competências, Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida)*].

No que concerne ao modelo de desenvolvimento económico e social da Região, para o período 2014-2020, traduzido num documento a que se convencionou denominar “CompromissoMadeira@2020”, a Formação de Competências assume uma particular relevância. Não só na lógica da sua eminente transversalidade, como também, pelo facto de ser indissociável o seu carácter basilar, inerente a qualquer sociedade que pretenda implementar uma estratégia de desenvolvimento sustentada. É pois, em alguns aspectos, um âmbito geracional determinante que deveremos ter em atenção e em devida conta quando se analisa ou aborda a área da Educação.

É esta a perspectiva que se encontra bem desenvolvida no CompromissoMadeira@2020 e que é fundamental implementar, no sentido de se criar condições efectivas para a sustentabilidade e coerência do modelo de viragem que, indubitavelmente, este documento estratégico traduz.

**2. REDE DE INFRAESTRUTURAS EXISTENTES**

A Tabela seguinte regista a evolução da dotação de estabelecimentos, segundo o grau de ensino desde o ano letivo 2000/2001 refletindo uma estabilização tendencial da rede.

Evolução do nº de estabelecimentos, por grau de ensino na RAM

**Estabelecimentos**

((ALect\_AutoID=21)) SRERH-DRPRI

		Calheta	C.Lobos	Funchal	Machico	P.SolP.Moniz	P.Santo	R.Brava	S.Cruz	Santana	S.Vicente	Total	
<b>Público</b>													
EB23	Escola Básica de 2º e 3º Ciclo										1		1
EB1 com PE	Escola Básica de 1º Ciclo com Pré-Escolar	5	15	25	5	7	1	2	9	8	3	3	83
EB1+PE+Creche	Escola Básica de 1º Ciclo com Infantário	2	1	1	1		1				2	1	9
EB123 com PE	Escola Básica de 1º, 2º e 3º Ciclo com Pré-Escolar	1		1									2
Creche	Creche								1				1
EB123P com PE	Escola Básica de 1º, 2º e 3º Ciclo c/Pré-Escolar e Ensino				1								1
EB23P	Escola Básica de 2º e 3º Ciclo com Ensino Profissional		2	4	1				1	2			10
EB23S	Escola Básica de 2º e 3º Ciclo e Secundária						1						1
EP	Escola Profissional				5								5
ESP	Escola Secundária com Ensino Profissional				2								2
PE+Creche	Infantário		1	5	3	1		1	1	1	1		14
EB23SP	Escola Básica de 2º e 3º Ciclo e Secundária com Ensino	1	1	2	1	1		1	1	1	1	1	11
	<b>Público</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>140</b> <b>67,3%</b>
<b>Particular</b>													
Indefinida	Indefinida				1								1
Creche	Creche		1					1					2
EB1	Escola Básica de 1º Ciclo				5								5
EB1 com PE	Escola Básica de 1º Ciclo com Pré-Escolar			4	1			1		3	1		10
PE	Pré-Escolar/Jardim de Infância		1										1
EB123+PE+Creche	Escola Básica de 1º, 2º e 3º Ciclo com Infantário				1								1
EB123	Escola Básica de 1º, 2º e 3º Ciclo				1								1
EB123 com PE	Escola Básica de 1º, 2º e 3º Ciclo com Pré-Escolar				3								3
ESP	Escola Secundária com Ensino Profissional				1								1
PE+Creche	Infantário	1	4	24	1	1				5		1	37
EP	Escola Profissional				5								5
EB1+PE+Creche	Escola Básica de 1º Ciclo com Infantário		1										1
	<b>Particular</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>68</b> <b>32,7%</b>
	<b>Totais</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>208</b>
		<b>5,3%</b>	<b>12,5%</b>	<b>43,3%</b>	<b>6,7%</b>	<b>4,8%</b>	<b>1,4%</b>	<b>2,4%</b>	<b>6,3%</b>	<b>10,1%</b>	<b>4,3%</b>	<b>2,9%</b>	

A informação aqui disponibilizada é apenas válida na data do relatório, não se destina a efeitos estatísticos por não ser oficiosa, sendo da responsabilidade de todos os estabelecimentos da RAM, que a corrige, actualiza ou mantém actualizada on-line, sobre a plataforma PLACE. Deve ser utilizada apenas internamente, para efeitos de trabalho, planeamento e decisão. A informação estatística oficiosa, a considerar em todos os casos, deve ser obtida, exclusivamente, no sítio do Observatório da Educação e Cultura da RAM: <http://www.madeira-edu.pt/osecram>.

No tocante ao volume de alunos, a Tabela seguinte permite verificar uma tendência de redução nas frequências dos níveis de ensino até ao 2.º ciclo e também no ensino superior, com uma estabilização relativa no 3.º ciclo e o crescimento das frequências do Ensino Secundário.

**Evolução do nº alunas/os matriculadas/os, por grau de ensino na RAM**

ALect\_AutoID>=1 **SRERH-DRPRI**

EA: PCA - Percursos Curriculares Alternativos+CEFs+Cursos Educação Formação; STec-Tecnológicos; CFP3 - Cursos Formação Profissional; R-Recorrente; ST - alunos sem turma (incluem-se nos totais)

	Estab	Creche				Pré-Escolar				1ºCiclo					2ºCiclo				3ºCiclo				Secundário (S+T+P)				Recorrente				Outros						
		0	1	2	Total	3	4	5	Total	1ª	2ª	3ª	4ª	EA1	Total	5ª	6ª	EA2	Total	7ª	8ª	9ª	EA3	Total	10ª	11ª	12ª	Total	R1	R2	R3	RST	O2	O3	OS	Total	ST
1					<b>747</b>				<b>5088</b>	4832	5038	4624	5241	0	<b>19735</b>	4582	4613	0	<b>9195</b>	4458	3944	4054	0	<b>12456</b>	3013	2290	2537	<b>7840</b>	805	0	0	0	0	0	0	<b>55866</b>	<b>0</b>
2					<b>944</b>				<b>5431</b>	4612	4811	4582	4713	0	<b>18718</b>	4723	4341	0	<b>9064</b>	4474	3930	3585	0	<b>11989</b>	3570	2368	2003	<b>7941</b>	607	99	1014	2672	0	0	0	<b>58479</b>	<b>0</b>
3					<b>977</b>				<b>5907</b>	4471	4595	4467	4621	0	<b>18154</b>	4451	4361	0	<b>8812</b>	4373	3885	3484	0	<b>11742</b>	3495	2536	2440	<b>8471</b>	796	16	306	1379	0	0	0	<b>56560</b>	<b>0</b>
4		211	377	445	<b>1033</b>	1351	2049	2989	<b>6389</b>	4288	4385	4423	4438	0	<b>17534</b>	4485	4155	0	<b>8640</b>	4458	3792	3568	0	<b>11818</b>	3726	2781	3196	<b>9703</b>	1062	61	634	1150	0	0	0	<b>58024</b>	<b>0</b>
5		232	356	431	<b>1019</b>	1405	2113	3139	<b>6657</b>	4261	4187	4124	4270	0	<b>16842</b>	4548	4129	0	<b>8677</b>	4369	3753	3602	42	<b>11766</b>	3660	2617	3148	<b>9425</b>	791	86	636	1154	32	121	88	<b>57294</b>	<b>0</b>
6		355	488	550	<b>1393</b>	1458	2156	3195	<b>6809</b>	4396	4073	3973	4046	45	<b>16533</b>	4314	4116	49	<b>8479</b>	4272	3785	3432	51	<b>11540</b>	3578	2617	3156	<b>9351</b>	932	120	657	1272	28	84	170	<b>57368</b>	<b>0</b>
7		332	557	698	<b>1587</b>	1547	2221	3094	<b>6862</b>	4229	4202	3913	3828	93	<b>16265</b>	4109	3988	174	<b>8271</b>	4049	3644	3438	220	<b>11351</b>	3390	2631	3085	<b>9106</b>	840	122	763	1559	32	71	177	<b>57006</b>	<b>0</b>
8		333	584	823	<b>1740</b>	1592	2426	3060	<b>7078</b>	3990	4094	4107	3850	77	<b>16118</b>	3874	3802	247	<b>7923</b>	4072	3488	3394	300	<b>11254</b>	3326	2413	2997	<b>8736</b>	525	102	914	1724	0	42	182	<b>56338</b>	<b>0</b>
9		347	550	830	<b>1727</b>	1714	2359	3235	<b>7308</b>	3765	3979	3958	4002	68	<b>15772</b>	3873	3705	290	<b>7868</b>	3679	3427	3205	349	<b>10660</b>	3423	2414	2940	<b>8777</b>	465	60	737	1716	14	63	175	<b>55341</b>	<b>0</b>
10		372	594	861	<b>1827</b>	1748	2534	3254	<b>7561</b>	3908	3716	3889	3824	60	<b>15397</b>	4147	3784	306	<b>8237</b>	3869	3183	3320	492	<b>10864</b>	3285	2727	3286	<b>9298</b>	587	85	919	2022	12	26	120	<b>56955</b>	<b>0</b>
11		425	742	960	<b>2127</b>	1774	2562	3372	<b>7708</b>	3834	3837	3665	3775	54	<b>15165</b>	4008	3868	269	<b>8145</b>	3926	3265	2926	463	<b>10580</b>	3619	2694	3606	<b>9919</b>	629	75	618	1741	0	68	22	<b>56797</b>	<b>0</b>
12		422	767	995	<b>2184</b>	1973	2672	3370	<b>8015</b>	3599	3997	3707	3671	38	<b>15012</b>	4128	3632	273	<b>8033</b>	4045	3346	3176	350	<b>10917</b>	3216	2797	3648	<b>9661</b>	578	96	867	2103	0	51	11	<b>57528</b>	<b>0</b>
13		522	792	1151	<b>2465</b>	2059	2626	3267	<b>7952</b>	3501	3853	3733	3651	34	<b>14772</b>	3772	3810	326	<b>7908</b>	3651	3397	3328	654	<b>11030</b>	2976	2627	3354	<b>8957</b>	494	138	720	1870	0	0	182	<b>56488</b>	<b>82</b>
14		537	917	1241	<b>2695</b>	2027	2756	3208	<b>7991</b>	3359	3811	3618	3650	30	<b>14468</b>	3669	3642	420	<b>7731</b>	3807	3052	3285	1051	<b>11195</b>	3290	2632	2724	<b>8646</b>	430	126	768	1169	0	0	252	<b>55471</b>	<b>63</b>
15		608	930	1366	<b>2904</b>	2126	2638	3168	<b>7932</b>	3279	3629	3671	3481	34	<b>14094</b>	3712	3594	414	<b>7720</b>	3701	3123	2907	1226	<b>10957</b>	3616	2542	2729	<b>8887</b>	437	110	752	1184	0	0	373	<b>55350</b>	<b>69</b>
16		670	1183	1448	<b>3301</b>	2302	2673	2986	<b>7961</b>	3209	3575	3565	3482	29	<b>13860</b>	3488	3621	438	<b>7547</b>	3722	3063	2894	1494	<b>11173</b>	3337	3052	2566	<b>8955</b>	301	151	601	1197	0	0	400	<b>55447</b>	<b>105</b>
17		717	1104	1555	<b>3376</b>	2159	2700	2895	<b>7754</b>	2976	3539	3401	3357	28	<b>13301</b>	3670	3584	332	<b>7586</b>	3741	3052	2883	1742	<b>11418</b>	3353	2739	2996	<b>9088</b>	354	154	489	1373	0	0	393	<b>55286</b>	<b>93</b>
18		742	1217	1397	<b>3356</b>	2187	2458	2847	<b>7492</b>	2866	3266	3352	3281	26	<b>12791</b>	3417	3639	351	<b>7407</b>	3697	3135	2893	1620	<b>11345</b>	3412	2756	2878	<b>9046</b>	453	151	456	1322	28	8	494	<b>54349</b>	<b>115</b>
19		554	1073	1432	<b>3059</b>	1841	2401	2601	<b>6843</b>	2766	3202	3061	3170	17	<b>12216</b>	3379	3395	427	<b>7201</b>	3579	2994	2938	1740	<b>11251</b>	3288	2870	2777	<b>8935</b>	380	93	457	1379	36	15	429	<b>52294</b>	<b>82</b>
20		597	982	1321	<b>2900</b>	1989	2094	2551	<b>6634</b>	2573	3166	3005	2803	0	<b>11547</b>	3195	3253	478	<b>6926</b>	3234	2980	2719	2003	<b>10936</b>	3355	2788	2837	<b>8980</b>	451	166	521	1423	25	34	438	<b>50981</b>	<b>131</b>
21		400	922	1198	<b>2520</b>	1939	2262	2275	<b>6476</b>	2498	2960	2945	2807	0	<b>11210</b>	2891	3115	468	<b>6474</b>	3346	2817	2735	1763	<b>10661</b>	3564	2880	2716	<b>9160</b>	321	250	652	1341	34	165	337	<b>49618</b>	<b>144</b>

estabelecimentos da

A informação aqui disponibilizada é apenas válida na data do relatório, não se destina a efeitos estatísticos por não ser oficiosa, sendo da responsabilidade de todos os

RAM, que a corrige, actualiza ou mantém actualizada on-line, sobre a plataforma PLACE. Deve ser utilizada apenas internamente, para efeitos de trabalho, planeamento e decisão. A informação estatística oficiosa, a considerar em todos os casos, deve ser obtida, exclusivamente, no sítio do Observatório da Educação e Cultura da RAM: <http://www.madeira-edu.pt/osecram>.

## 3. EVOLUÇÃO DEMOGRÁFICA

## Variação da população residente nos concelhos da RAM

	2001	2011	Variação	Freguesias que aumentaram população
<b>Calheta</b>	11.946	11.521	-3,6	Calheta; Prazeres
<b>Câmara de Lobos</b>	34.614	35.666	3,0	Câmara de Lobos; Curral das Freiras; Estreito de Câmara de Lobos
<b>Funchal</b>	103.961	111.892	7,6	Santo António; São Martinho; São Roque; Funchal (Sé);
<b>Machico</b>	21.747	21.828	0,4	Água de Pena; Caniçal, Santo António da Serra
<b>Ponta do Sol</b>	8.125	8.862	9,1	Canhas; Ponta do Sol
<b>Porto Moniz</b>	2.927	2.711	-7,4	-
<b>Ribeira Brava</b>	12.494	13.375	7,1	Campanário; Ribeira Brava; Tábua
<b>Santa Cruz</b>	29.721	43.005	44,7	Caniço; Gaula; Santa Cruz
<b>Santana</b>	8.804	7.719	-12,3	-
<b>São Vicente</b>	6.198	5.723	-7,7	Ponta Delgada
<b>Porto Santo</b>	4.474	5.483	22,6	Porto Santo

Fonte: INE, Recenseamento da População e Habitação.

## Evolução da População Residente (Estimativas), por grandes grupos etários, na RAM

	0-14	15-24	25-64	65+	Total
<b>1991</b>	59.759	46.883	116.926	30.025	253.593
<b>2001</b>	47.551	38.597	127.570	34.294	248.012
<b>2011</b>	43.731	33.229	149.213	38.063	264.236
<b>2013</b>	40.953	33.069	148.380	38.911	261.313
<b>2020 - Cenário Baixo</b>	30.970	30.869	145.426	45.416	252.681
<b>2020 - Cenário Central</b>	31.859	31.601	148.290	45.591	257.341
<b>2020 - Cenário Alto</b>	32.162	31.618	148.635	46.618	259.033
<b>2020 - Cenário Sem migrações</b>	31.515	31.724	149.770	45.292	258.301

Fonte: INE/DREM - Estatísticas Demográficas; Fonte: INE, Projeções de população residente 2012-2060.

#### 4. ELEMENTOS RELEVANTES DA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO

Os investimentos em equipamentos nos domínios da Educação e da Formação Profissional encontram-se enquadrados pelo **Referencial Estratégico da Educação e Formação**. Este Documento que foi elaborado no 2º Semestre de 2013 por um vasto Grupo de Trabalho que incluiu técnicos e responsáveis de vários Organismos do Governo Regional exteriores à Secretaria Regional de Educação, fixou os seguintes Objetivos Estratégicos para a Educação no horizonte 2020:

- Melhorar as competências básicas dos alunos madeirenses;
- Assegurar a permanência no sistema de todos os jovens até aos 18 anos, garantindo o cumprimento da nova escolaridade obrigatória de 12 anos;
- Manter os níveis de frequência na Educação Pré-Escolar na RAM ao nível dos objetivos da estratégia 2020 (95% das crianças de 4 e 5 anos);
- Aproximação da Região aos objetivos da Estratégia Europa 2020 no referente ao ensino dual e aos adultos participantes no ensino e formação.

O **Referencial Estratégico da Educação e Formação** procedeu à identificação das intervenções a enquadrar nas diferentes Prioridades de Investimento do Eixo Prioritário Investimento em Competências, Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida (OT10), nomeadamente, identificando operações de modernização/requalificação e dotação de equipamentos programados para os estabelecimentos de ensino e para os centros de formação.

#### 5. NECESSIDADES INFRAESTRUTURAIIS

Os investimentos propostos visam contribuir para um conjunto de necessidades de intervenção que se expressam nos objetivos adiante apresentados. A maior parte destes investimentos inscrevem-se nas respostas regionais para a concretização de objetivos e metas da Estratégia Europa 2020 e da Educação e Formação 2020.

*(i) Prevenção e redução do abandono escolar precoce.*

Para ser possível avançar neste propósito é indispensável intervencionar as estruturas atuais mais degradadas e que apresentam riscos para a saúde dos seus frequentadores. Paralelamente, são absolutamente necessários equipamentos (laboratoriais e oficinais) a instalar nas escolas e nos estabelecimentos de formação profissional existentes.

(ii) *Fomento de condições de igualdade no acesso ao ensino infantil, primário e secundário de grande qualidade.*

Os frequentadores dos edifícios mais antigos não usufruem de condições de igualdade no acesso aos serviços educativos e formativos, dado que, no estado atual, são inapropriados para os fins a que se destinam.

(iii) *O aumento da pertinência do ensino e da formação para o mercado de trabalho, incluindo a melhoria da qualidade do ensino e formação profissionais e a criação e desenvolvimento de regimes de ensino e aprendizagem profissional, tais como os sistemas de ensino duais adequados.*

Nesta área torna-se mais compreensível a absoluta necessidade de investir em equipamentos, indispensáveis para efetuar o pretendido incremento da formação profissionalizante e dual.

Os investimentos em equipamentos educativos e formativos considerados prioritários pela RAM dividem-se em duas componentes:

- ✓ **Edifícios.** Os investimentos abrangem a construção pontual de novas Escolas assim como, a modernização de edifícios com necessidades de criação de novos espaços, que permitam alargar a oferta do ensino profissionalizante e, ainda, a dotação de condições mínimas de eficiência energética em edifícios com algumas dezenas de anos, a apoiar através do Objetivo Temático 4, *Prioridade de Investimento 4.c. Concessão de apoio à eficiência energética, à gestão inteligente da energia e à utilização de energias renováveis nas infraestruturas públicas, nomeadamente nos edifícios públicos e no setor da habitação.*
- ✓ **Equipamentos.** As ações e os investimentos a realizar visam sobretudo equipar os espaços adaptados, com equipamentos laboratoriais e oficinais, que permitam desenvolver novas valências no âmbito do ensino profissionalizante, adequando tecnicamente esses espaços em conformidade com as rigorosas normas inerentes à formação profissional.

## 6. CRITÉRIOS DE INTERVENÇÃO DO PO

A Tabela seguinte sistematiza as prioridades de intervenção na vertente infraestruturas e equipamentos do sistema educativo segundo, as tipologias de intervenção acolhidas pela Prioridade de Investimento 10.e. A identificação de necessidades de investimento corresponde à concretização gradual de orientação da política de ensino da Região, nomeadamente, em matéria de cumprimento da escolaridade obrigatória e do reforço das modalidades do ensino profissionalizante, com destaque para o sistema dual.

Tabela Equipamentos/ Ações

Equipamentos	Ações a apoiar				
	1. Modernização e reabilitação de edifícios	2. Construção de Infraestruturas (...)	3. Incrementar a oferta de valências profissionalizantes (...)	4. Reabilitação e equipamentos de oficinas de centros de formação;	5. Investimento e apetrechamento em equipamentos de apoio nas Escolas Públicas;
<b>Eixo 9/ PI 10.a</b>					
Escola Básica e Secundária do Porto Santo		x			
Escola Básica e Secundária da Ribeira Brava		x			
Escola Básica do 1º Ciclo com PE do Caniço		X			
Escola Básica do 1º Ciclo com PE da Ponta do Sol		x			
Escola Básica do 1º Ciclo Cruz de Carvalho, São Pedro, Funchal	x				
Escola Secundária Jaime Moniz	x				
Escola Básica do 1º Ciclo do Palheiro Ferreiro	x				
Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos do Estreito da C.Lobos	x				
Escola Básica do 1º ciclo de Água de Pena	x				
Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos de Louros	x				
Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos de São Roque	x				
Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos de Santo António	x				
Escola Básica dos 1.º ciclo Visconde Cacongo	x				
Escola Básica dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos Bartolomeu Perestrelo	x				
Escola Básica dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Porto da Cruz	x				
Laboratórios científicos					x
Oficinas CEF's e Cursos Profissionais em Escolas públicas				x	x
Reabilitação das instalações do Serviço Técnico de Formação Profissional para as pessoas com Necessidades Especiais	x				
<b>Eixo 4/ PI 4.c</b>					
Piscinas públicas - sistemas de aquecimento alternativos	x				
Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos de Louros	x				
Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos de São Roque	x				
Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos de Santo António	x				
Escola Básica do 1.º ciclo da Ribeira Seca	x				
Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos de Fajã da Ovelha	x				
Escola Básica do 1.º ciclo da Vila de São Vicente	x				

Legenda: 1. Modernização e reabilitação de edifícios; 2. Construção de Infraestruturas que permitam uma utilização plena em termos de adequabilidade às atividades de ensino e formação, respeitando as regras relativas à segurança e saúde pública, nomeadamente as Escolas Básicas e Secundárias de Porto Santo e Ribeira Brava, por razões inerentes aos materiais utilizados na sua construção; 3. Incrementar a oferta de valências profissionalizantes, nas escolas básicas e secundárias; 4. Reabilitação e equipamentos de oficinas de centros de formação; e 5. Investimento e apetrechamento em equipamentos de apoio nas Escolas Públicas.



Esta tabela, bem como o mapa do ponto 7, concretizam todo um trabalho desenvolvido no âmbito da Secretaria Regional de Educação que teve como referenciais as prioridades estratégicas do sector, a dotação financeira atribuída à Prioridade de Investimento 10.a, assim como, as elegibilidades consideradas no âmbito da mesma. Sendo os Fundos Comunitários, um instrumento extremamente importante para a Região, no que concerne à efectiva realização da componente de investimento necessária à implementação do modelo de desenvolvimento da Região, sendo esta situação potenciada pela aplicação do Programa de Assistência Económico Financeira (PAEF), tornaram este exercício muito complexo. De qualquer forma, foi possível chegar a uma estabilização de prioridades, que teve subjacente uma criteriosa contextualização de todos os factores inerentes a este exercício de mapeamento, nomeadamente a observância dos elementos estratégicos que estão definidos para o sector da Educação, designadamente, o **Referencial Estratégico da Educação e Formação**.

## 7. OBJETIVOS A CONCRETIZAR

### NO ÂMBITO DO EIXO 9, PRIORIDADE DE INVESTIMENTO 10.A

#### 7.1 Escola Básica e Secundária do Porto Santo (modernização e novos edifícios)

Escola atual completamente degradada sendo necessária a reconstrução total do edificado para resolver as necessidades básicas dos alunos da Ilha; no projeto foi considerada a realidade atual e as perspetivas futuras de redução demográfica.

Este novo edifício, sendo menor que o anterior (a demolir), passa a incluir os alunos de duas escolas primárias antigas e que são desativadas; ou seja, reúnem-se 3 escolas num único edifício.

#### 7.2 Escola Básica e Secundária da Ribeira Brava (salubridade, reabilitação e novos edifícios)

Escola atual completamente degradada, incluindo estruturas provisórias pré-fabricadas com dezenas de anos. Necessária reconstrução total do edificado para resolver as necessidades básicas dos alunos da Ribeira Brava, tendo sido considerado, no projeto a realidade atual e as perspetivas futuras de redução demográfica. Este novo edifício, terá menor capacidade que o anterior, a demolir.

### 7.3 Escola Básica do 1.º Ciclo com PE do Caniço

Atualmente, 40% da população escolar do Caniço nas idades em questão (3 a 10/11 anos) não encontra resposta nos estabelecimentos locais tendo que recorrer aos estabelecimentos de ensino do concelho vizinho, do Funchal. Por outro lado, a escola sede da freguesia é um Plano Centenário, edifício com cerca de 40 anos, sem grandes possibilidades de intervenção (alargamento/modernização) por se situar bem no meio da malha urbana local. Urge construir uma nova escola, fora do centro, se possível na área de equipamentos educativos e desportivos da freguesia, com o objetivo primeiro de absorver a referida massa de crianças e alunos que sai para o exterior e, posteriormente, quando a redução demográfica o permitir, permitir a desativação da escola mais antiga.

### 7.4 Escola Básica do 1.º Ciclo com PE da Ponta do Sol

Três escolas do concelho da Ponta do Sol funcionam em edifícios antigos e já algo desadaptados às necessidades atuais, incluído na área energética. Madalena do Mar (Plano Centenário), Sede (Solar na zona central da Vila sem áreas exteriores e sob uma ravina com questões de segurança) e Lombada (Edifício solar centenário não construído para o ensino) são os edifícios em questão que serão encerrados com a construção da nova Escola a situar estrategicamente na zona educativa/desportiva do Concelho, beneficiando por esse efeito da proximidade e utilização dessas infraestruturas anexas.

### 7.5. Modernização e reabilitação de edifícios de ensino que inclua a remoção de materiais nocivos à saúde, privilegiando as intervenções que potenciem a oferta formativa na RAM.

Estão previstas intervenções nos seguintes estabelecimentos de ensino:

- ✓ Escola Básica do 1º Ciclo Cruz de Carvalho, São Pedro, Funchal;
- ✓ Escola Secundária Jaime Moniz;
- ✓ Escola Básica do 1º Ciclo do Palheiro Ferreiro;
- ✓ Escola Básica do 2.º e 3.º ciclo do Estreito da Câmara de Lobos;
- ✓ Escola Básica do 1º ciclo da Pena;
- ✓ Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos de Louros;
- ✓ Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos de São Roque;
- ✓ Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos de Santo António;
- ✓ Escola Básica dos 1.,º Ciclo Visconde Cacongo.

### 7.6. Reabilitação e modernização de Laboratórios científicos

Substituição, modernização dos equipamentos de laboratório de forma gradual, assegurando condições de lecionação prática das disciplinas científicas; a situação financeira regional atual não garantirá

investimentos nesta área caso os mesmos não sejam cofinanciados. O risco de obsolescência dos equipamentos existentes a curto prazo é uma realidade.

### 7.7. Reabilitação de Oficinas CEF's e Cursos Profissionais em Escolas públicas

As oficinas das Escolas com vertente profissionalizante necessitam de equipamentos que respondam às exigências técnicas e formativas requeridas por este tipo de ensino.

### 7.8. Intervenções em edifícios escolares que permitam acolher outros graus de ensino, nomeadamente o pré-escolar.

Estão previstas intervenções nos seguintes estabelecimentos de ensino:

- ✓ Escola Básica dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos Bartolomeu Perestrelo;
- ✓ Escola Básica dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Porto da Cruz.

### 7.9. Reabilitação das instalações do Serviço Técnico de Formação Profissional para as pessoas com Necessidades Especiais

#### Hierarquia de Investimentos

Projeto	Valor Estimado (€)	Taxa de Apoio	Apoio FEDER (€)
1. - Escola Básica e Secundária do Porto Santo (modernização e novos edifícios)	6.000.000	85%	5.100.000
2. Escola Básica e Secundária da Ribeira Brava (salubridade, reabilitação e novos edifícios)	12.000.000	85%	10.200.000
3. Escola Básica de 1.º Ciclo com PE do Caniço	3.000.000	85%	2.550.000
4. Escola básica de 1.º Ciclo com PE da Ponta do Sol	3.000.000	85%	2.550.000
5. Modernização e reabilitação de edifícios de ensino que inclua a remoção de materiais nocivos à saúde, privilegiando as intervenções que potenciem a oferta formativa na RAM.	8.500.000	85%	7.225.000
Escola Básica do 1º Ciclo Cruz de Carvalho, São Pedro, Funchal			
Escola Secundária Jaime Moniz			
Escola Básica do 1º Ciclo do Palheiro Ferreiro			
Escola Básica dos 2.º e 3.º ciclos do Estreito da Câmara de Lobos			
Escola Básica do 1º ciclo da Pena			
Escola Básica dos 2.º e 3. Ciclos de Louros			
Escola Básica dos 2.º e 3. Ciclos de São Roque			
Escola Básica dos 2.º e 3. Ciclos de Santo António			
Escola Básica dos 1. Ciclo Visconde Caçongo			
6. Reabilitação e modernização de Laboratórios científicos	1.750.000	85%	1.487.500

7. Reabilitação de Oficinas CEF's e Cursos Profissionais em Escolas públicas	1.000.000	85%	850.000
8. Intervenções em edifícios escolares que permitam acolher outros graus de ensino, nomeadamente o pré-escolar.	2.400.000	85%	2.040.000
Escola Básica dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos Bartolomeu Perestrelo	-		
Escola Básica dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Porto da Cruz	-		
9. Reabilitação das instalações do Serviço Técnico de Formação Profissional para as pessoas com Necessidades Especiais	300.000	85%	255.000
<b>Total</b>	<b>37.950.000</b>		<b>32.257.500</b>